



LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”
Strada LIBERTĂȚII NR.11
Telefon/Fax: 040/0267/313147
E-mail: brancusi4000@yahoo.com
SFÂNTU GHEORGHE-JUDEȚUL COVASNA

Validat
în ședința de C.A. din
22.01.2020

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2019-2020

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

1. DATE GENERALE:

Denumirea școlii: LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”
Adresa școlii: STR. LIBERTĂȚII, NR.11, SFÂNTU GHEORGHE, COVASNA
Telefon, fax: 0267-313147
Limba de predare: ROMÂNĂ

Structuri arondate: NU ESTE CAZUL

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din municipiul Sfântu Gheorghe, județul Covasna a luat ființă în 1949 ca unitate școlară în sistem cooperatist pregătind, până în 1990, muncitori calificați, contabili, tehnicieni pentru cooperativele comunale din diferite județe ale țării.

Inițial, unitatea a funcționat ca liceu, pregătind cadre medii în meseriile de contabil, merceolog, statistician, tehnician, lucrător comercial etc. Ulterior, după 1990, școala s-a menținut având profiluri solicitate frecvent pe piața muncii.

Cu timpul numărul de clase a crescut, profilurile s-au diversificat, iar în ultimii ani a fost introdusă și forma postliceală de învățământ.

Oferta educațională:

Școala având în prezent un număr de 374 elevi oferă educație la liceu cursuri de zi și seral, școala postliceală și școala profesională. Având în vedere că școala asigură o instruire de specialitate de nivelurile 3, 4 și 5 în domeniile economic, turism și alimentație, estetica și îngrijirea corpului omenesc și comerț, ea recrutează elevi din comunitatea română și maghiară din județul Covasna, dar și din județele limitrofe – Brașov, Harghita, Bacău – mulți dintre acești elevi locuiesc în internatul cu o capacitate de 90 de locuri.

Fiecare formă dezvoltă un demers educativ propriu fundamentat pe nevoile și posibilitățile individuale care să satisfacă de o manieră pozitivă fie continuarea studiilor, mai ales pentru liceeni, fie integrarea în câmpul muncii prin meserii și specializări cu impact pe piața forței de muncă din zonă și nu numai.

2. CARACTERIZAREA GENERALĂ A ȘCOLII

2.1. Tipul unității de învățământ: liceu tehnologic

2.2. Nivelurile de învățământ existente în unitate:liceal, postliceal, profesional

2.3. Profile de studiu existente, pe tipuri de unități:

Pentru licee, precizați filierele organizate în unitate: **filieră tehnologică**

2.4. Detalii privind tipul unității de învățământ- unitate pentru învățământul de masă

2.5. Forme de școlarizare din unitate în funcție de forma de finanțare (proprietate)- public

(B)

2.6. Alternative educaționale în unitate: Învățământ tradițional

2.7. Formele de învățământ din unitate:

1. zi 2. Seral

2.8. Aspecte privind organizarea procesului de învățământ

3.8.1 Structuri ale claselor/grupelor după modul de funcționare: predare normală- nr. Clase 15

2.9. Structuri ale unității în raport cu limba de predare din școală

(pentru unitățile care nu se regăsesc în structurile menționate se va încerca varianta "nu este cazul")

2.9.1 Limbi materne de predare în unitatea școlară:

Romana

2.9.2 Limbi străine studiate în școală, pentru învățământul de masă

1. Engleza 2. Franceza 3. Germana

2.10. Responsabilități în rețea

2.10.1. Unitatea școlară este: unitate de sine stătătoare

2.11. Servicii oferite

2.11.1 Internat: DA cu un număr locurilor de cazare: 90

2.11.2 Cantină: 1.DA , cu mențiunile

– numărul de locuri în sala de mese: 100

– capacitatea de pregătire (bucătărie): 100

2.11.3 Bufet: NU

2.11.4 Cabinet de asistență medicală : 1. DA 2. NU, dacă DA:

– asigurarea asistenței medicale preventive cu medic școlar : 1. DA 2. NU

– asigurarea cabinetului cu cadre medii sanitare. 1. DA 2. NU

2.11.5 Cabinet stomatologic : 1. DA 2. NU, dacă DA:

– asigurarea asistenței stomatologice cu medic de specialitate 1. DA 2. NU

– asigurarea cabinetului cu cadre medii sanitare 1.DA 2.NU

2.11.6 Cabinet de asistență psihopedagogică : 1. DA 2. NU, dacă DA:

- încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc):
cu norma parțială

2.12. Construcția școlară

2.12.1 Vechimea și calitatea construcției

– Anul în care a fost dată în folosință: 1949

– Construcție din: zid (beton)

2.12.2. Anul ultimei reparații capitale: clădirile proprietatea Centrocoop nu au suferit reparații capitale ci doar înlocuirea țiglei pe acoperișuri și a geamurilor cu termopan,

clădirile aflate în administrația primăriei Sfântu Gheorghe au fost reabilitate sau dărâmate și reconstruite(sunt 5 corpuri de clădire, 2 aparțin Centrocoop și 3 primăriei Sfântu Gheorghe)

2.13. Unitatea funcționează în:

- clădiri cu destinație de școală

2.14. Construcția găzduiește

- numai unitatea dv.

2.15. Număr de clădiri din cadrul construcției școlare:

- număr total de clădiri: 6
- număr de clădiri care găzduiesc spații de învățământ 5 (a șaselea este garaj)

2.16. Suprafața desfășurată a clădirilor(suprafața construită(mp) x numărul de nivele al clădirii)

- suprafața totală 2831,44 mp
- suprafața sălilor de clasă 553 mp (excluse laboratoarele)

2.17. Prezența în unitate a următoarelor spații:

- Spații de învățământ:

1. săli de clasă școlare **2.laboratoare** **3.cabinete** 4. sală de sport NU **5.ateliere**

2.18 Spații auxiliare

1. ateliere de întreținere DA 2. lot școlar – **3. cancelarie DA** **4.**
sală de bibliotecă DA
5. sală de festivități DA 6. spațiu de joaca amenajat - **7. terenuri de sport DA**

2. 19. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitatea și a terenurilor aferente

2.19.1 Unitatea funcționează în:

1. spații închiriate - 2. spații proprietate - **3. spații mixte DA** 4. spatii
concesionate -

(încadrarea în una din cele patru categorii se va face pe baza unor acte doveditoare)

2.19.2 Pentru spațiile proprii precizați dacă dețineți documente de proprietate asupra:

3. 7 .2.1 - clădirilor: 1.Da 2. Nu 3. Parțial
3.7.2.2 - terenurilor: 1.Da 2. Nu 3. Parțial

2.20. Utilități

2.20.1. Curent electric:

- în localitate: **1.DA**
- în școală: **1.DA**

2. 20.2. Apă

- în localitate: rețea stradală
- în școală: din rețeaua stradală în clădire

2.20.3. Closet

1. cu apă curentă

dacă există, precizați numărul de cabine: total: **20 din care în stare corespunzătoare: 20**

2.20.4. Canalizare:

- în localitate: rețea stradală
- în școală: conectată la rețea stradală

2.20.5. Sistem de încălzire

- în localitate: 1. există rețea termoficare sau de gaze naturale 2. nu există gaze
- în școală: 1. sobe cu combustibil solid (lemn și cărbuni) 2. sobe cu gaze 3. încălzire centrală

2.20.6. Telefon:

- în localitate: 1. Da 2. Nu 3. numai la oficiul poștal
- în școală: 1. Da 2. Nu

2.20.7. Spațiu de gunoi amenajat: 1. Da 2. Nu

2.21. Elemente de dotare

2.21.1 Starea mobilierului școlar: stare medie.

2.21.2. Biblioteca școlară Da, nr de volume: 9553

2.21.3. Dotarea cu calculatoare

- număr total de calculatoare: 73
- număr de calculatoare utilizate de către elevi: 46
- utilizarea calculatorului de către administrația școlii: DA
- există conectare la INTERNET: DA

2.21.4. Dotarea cu copiatoare: DA .

2.21.5. Număr de copiatoare: 6 (secretariat-1, contabilitate-1, cancelarie-1, directiune-1, centru documentare-1, informatică-1)

2.22. Context geo-economic

2.22.1 Caracteristici ale localității

- Mediul de rezidență: Urban
- Dezvoltarea economică a zonei (declarata oficial): zonă dezvoltată
- Tipul localității unde este situată școala:
 - Municipiu reședință de județ cu peste 50 mii locuitori

2.22.2. Caracteristici ale localităților din mediul rural -

2.23. Caracteristici ale școlii

2.23.1. Poziția unității în localitate zonă centrală

2.23.2. Accesul elevilor la unitatea de învățământ (descriere):

2.23.3. Unitatea școlarizează:

- elevi din localitate – nr. elevi: 219
- elevi din alte localități, care fac navetă zilnică – nr. elevi: 120
- elevi din alte localități, care fac naveta săptămânal – nr. elevi: 35
- elevi din alte localități care stau în gazdă sau la internat (nu fac naveta) – nr. elevi: 35

3. **RELAȚIA CU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ** (administrarea clădirilor, gradul de implicare în probleme/ dezvoltarea școlii, gradul de implicare în sfera decizională, implicarea în proiecte, parteneriate ale școlii ș.a.).

Administrația publică locală reprezentată de Primăria Sfântu Gheorghe este sensibilizată de problemele privind starea clădirilor și asigurarea utilităților în vederea bunei desfășurări a actului instructiv- educativ. În acest sens, ori de câte ori am sesizat probleme care puteau pune în pericol atingerea obiectivelor instructiv- educative, Primăria Sfântu Gheorghe și Consiliul Local au alocat fonduri pentru remedierea inadvertențelor. Reprezentanții Primăriei Sfântu Gheorghe și al Consiliul Local s-au implicat în actul decizional și au oferit soluții la problemele cu care s-a confruntat școala Există structuri și capacități instituționale locale capabile să susțină și să ofere îndrumare în scopul derulării programelor comunitare având ca posibilități de informare la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării accesului spre programele comunitare site-ul Primăriei Sfântu Gheorghe dar și compartimentee din cadrul acestei instituții care me-au oferit consiliere(pe proiecte culturale, educative și sportive).

4. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ (implicarea părinților în viața școlii, sprijinirea activităților derulate în școală, contribuții la dezvoltarea școlii, implicarea în proiecte educaționale, participarea părinților la ședințe/ alte activități care vizează situația școlară a elevilor (%) ș.a.).

Colaborarea cu părinții s-a realizat în principal prin intermediul Comitetelor de părinți pe clase și al Consiliului reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice și dirigenții și-au manifestat disponibilitatea unor discuții cu părinții pentru soluționarea favorabilă a problemelor apărute.

De asemenea prin acordul de parteneriat semnat la începutul anului școlar între școală, elevi și părinți, au fost stabilite responsabilitățile reciproce în educația copiilor. Legătura cu părinții a fost menținută prin intermediul ședințelor cu părinții pe clasă și a lectoratelor pe școală. La nivelul școlii au fost desfășurate activități în colaborare cu Consiliul reprezentativ al părinților pe școală care au vizat în principal sprijinirea școlii în soluționarea problemelor apărute.

- Colaborarea foarte bună cu autoritățile locale: Primăria Sfântu Gheorghe ,Consiliul Local

Sfântu Gheorghe;.

- Încheierea contractelor – cadru de colaborare cu institutii partenere si cu agentii economici la care elevii noștri desfășoară orele de practică comasata.
- Proiectarea programelor de dezvoltare a unității școlare astfel încât să existe o armonizare a intereselor elevilor, părinților, școlii, comunității locale;
- Promovarea școlii prin mass-media (pagina de facebook a școlii, presa locala), realizarea si actualizarea permanenta a site-ului școlii;
- Realizarea unei publicități adecvate în școlile de pe raza localității, din localitățile învecinate și din județ;
- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Covasna, cu Casa Corpului Didactic Covasna,
- Colaborarea cu Biserica si alte instituții de cultură(Muzeul Carpaților Răsăriteni);
- Colaboare cu Poliția Sfântu Gheorghe

5. ORGANIGRAMA

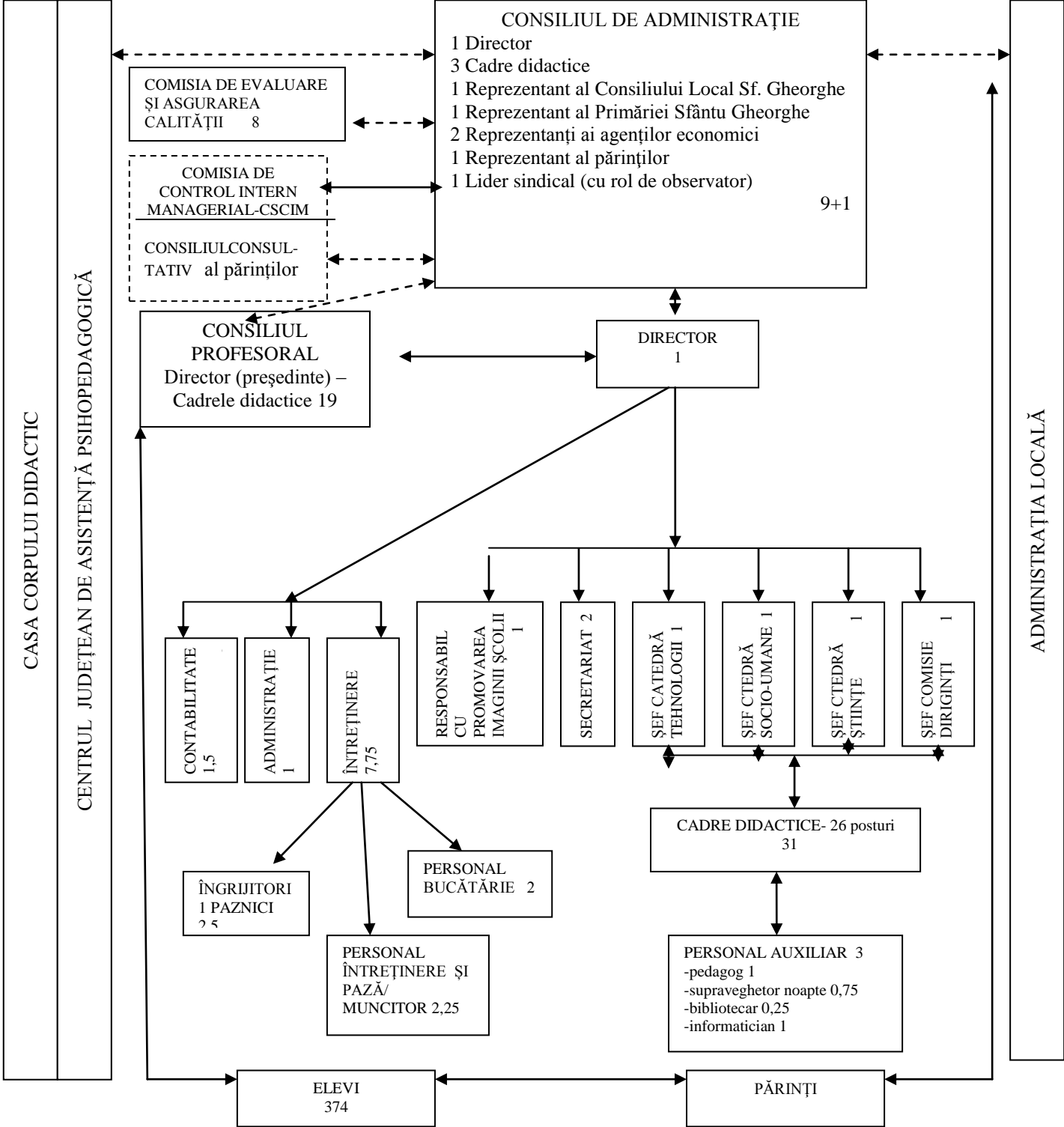
**ORGANIGRAMA
LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020**

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



V

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
COVASNA



II. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

1. Date referitoare la resursele umane:

1.1. Cadre didactice:

1.1.1. Situația încadrării

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:				31	31
cu normă întreagă				15	15
cu normă parțială				16	16

Modul de încadrare	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. total cadre didactice, din care:					
Titulari				16	16
Dețasați din altă unitate					
Dețasați în altă unitate					
Suplینitori calificați				7	7
Profesori asociați				2	2
Pensionari				5	5
Suplینitori necalificați				1	1

1.1.2. Situația gradelor didactice

	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Debutanți				5	5
Definitivat				6	6
Grad didactic II				4	4
Grad didactic I				16	16
Total				28	28

1.1.3. Situația cadrelor didactice în funcție de vechime

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
Învățământ liceal	6	2	4	2	5	5	2	5	31
Total	6	2	4	2	5	5	2	5	31

1.1.4. Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Nr. cadre	Nr. elevi	Număr elevi/cadru
-----------	-------	-----------	-----------	-------------------

		didactice		didactic
	Liceal	15	153	10.20
	Profesional	10	158	15.80
	Postliceal	6	63	10.50
	TOTAL	31	374	

1.1.5. Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

Ciclul	Învățământ preșcolar			Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Învățământ liceal			Total		
	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB	S	B	FB
Nr. gradații de merit															
Calificative anuale (nr.)												31			31

1.1.6. a. Participări la cursuri de formare în semestrul I:

Ciclul	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ Neacreditat	Participări Nume și prenume
Învățământ liceal	Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Asociația EGOMUNDI-Călărași	Acreditat cu 30 credite	Tordai Carmen Apostu Lăcrămioara Cotârlan Anca Munteanu Constanța Bartok Piroska Czintos Balint Prahovean Roxana Voiculescu Vasile
Total	1			

1.1.6. b. Participanți la cursuri de formare, sem I- an școlar 2019- 2020 – TOTAL:

Anul școlar/ Ciclu	Învățământ liceal	Total
Nici un curs		
1 curs	8	8
2 cursuri		
3 cursuri		
Mai mult de 3 cursuri		

1.1.6. c. Situația obținerii celor 90 de credite profesionale transferabile, în ultimii 5 ani:

Nivel	Nr. cadre didactice care au obținut în ultimii 5 ani:		
	0 credite	1-90 credite	peste 90 de credite
Învățământ profesional	3	1	
Învățământ liceal	6	18	3
TOTAL	9	19	3

1.2. Personal nedidactic:

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
--------------------	-----------------------------

Muncitor atribuții magaziner	1 post – 1 persoană
Paznic	1,5 post – 2 persoane
Paznic + spălătoareasă	1,25 post – 1 persoană
Îngrijitor	1 post – 1 persoană
Muncitor bucătărie	2 post – 2 persoane
Muncitor întreținere	1 post – 1 persoană
Total	7,75 post – 8 persoane

1.3. a. Personal auxiliar:

Denumirea postului	Nr. posturi/ număr angajați
Secretar	1 post – 1 persoană
Administrator financiar	1,5 post – 2 persoane
Adminstrator de patrimoniu	2 post – 2 persoane
Supraveghetor de noapte + bibliotecar	0,75 + 0,25 post – 1 persoană
Pedagog scolar	1 post – 1 persoană
Informatician	1 post – 1 persoană
Total	7,50 post – 8 persoane

1.3. b. Participări la cursuri de formare a personalului auxiliar, semestrul I, an școlar 2019- 2020: -

1.4. Elevi

1.4.1. Efective elevi / clase:

Clasa	Nr. grupe/ clase		Efectiv total copii/ elevi	
	Secția maghiară	Secția română	Secția maghiară	Secția română
Total învățământ profesional		6		158
Anul I		2		64
Anul II		2		44
Anul III		2		50
Total învățământ liceal tehnologic		7		153
Clasa a IX-a – zi		1		31
Clasa a X-a – zi		1		24
Clasa a XI-a – zi		1		25
Clasa a XII-a –zi		1		21
<i>Total zi</i>		4		101
Clasa a IX-a – seral				
Clasa a X-a – seral				
Clasa a XI-a – seral		1		28
Clasa a XII-a – seral		1		12
Clasa a XIII-a – seral		1		12
<i>Total seral</i>		3		52
Total învățământ postliceal		2		63
Anul I		1		30
Anul II		1		33
Anul III				
TOTAL GENERAL		15		374

1.4.2. Numărul/ procentul elevilor cu nevoi educative speciale: 12/ 3,20%.

1.4.3. Frecventarea cursurilor de către elevi –semestrul I, an școlar 2019- 2020

Ciclul	Nr. total elevi	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. mediu Absențe nemotivate/ elev	Nr/ elevi care nu au frecventat puțin/ deloc școala
Învățământ profesional	158	2941	1577	1364	8,63	14
Învățământ liceal	153	2041	1158	883	5,77	6
Total	311	4982	2735	2247		20

1.4.4. Indicatori de calitate pentru elevi - semestrul I- an școlar 2019- 2020

Indicatori de calitate %	Ciclul				Total
	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Învățământ profesional	
Promovabilitate			91	96	187
Elevi repenți			-	-	-
Situație școlară neîncheiată/ abandon			6	15	21
Elevi cu nota scăzută la purtare			15	60	75

1.5. Rezultatele elevilor la evaluări externe

1.5.1. Situația privind rezultatele la examenul de Bacalaureat: IUNIE+ AUGUST 2019

Total elevi clasa a XII/ XIII-a, din care:	43
Prezenți la examen	20
Admiși	7
Respinși	13
Promovabilitate	35%

1.5.2. Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare , semestrul I, an școlar 2019- 2020- nu a fost cazul

2. Programe guvernamentale de dotare a școlilor în care a fost cuprinsă unitatea de învățământ (ultimii 4 ani): -

3. Programe și proiecte de investiții în care a fost cuprinsă unitatea de învățământ (ultimii 4 ani):

Finanțare prin:	Suma
MEN	-

Buget local	180.100
Venituri proprii	23.000
Venituri din sponsorizări	-
Alte – se menționează	-

4. Facilități pentru elevi: se va menționa numărul beneficiarilor- sem. I, an școlar 2019-2020

Tipul facilității acordate (burse, bani de liceu ș.a.)	Nr. elevi
Bursă de boală(socială) – buget local	2
Bursă merit – buget local	4
Bursă studiu – buget local	6
Bursă “ Bani de liceu“ – buget de stat	9
Bursă profesională – buget de stat	135
Bursă Republica Moldova – buget de stat	1

5. Programe, proiecte și parteneriate educaționale:

5.1. Proiectul ERASMUS + KA2, Once upon today in Europe....y(our) 1989, - septembrie-octombrie 2019

5.2. Proiect educațional ”Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”-Federația Internațională a Comunităților Educativ- secțiunea România-noiembrie 2019

Participarea la programe și proiecte comunitare:

5.3.Participarea la Programul organizat în cadrul Săptămânii Europene a Mobilității de primăria Sfântu 18 septembrie 2019

5.4. „Clasa Campionilor – Cea mai athletică clasă din Sfântu Gheorghe” –proiect Primăria Sfântu Gheorghe

6. Proiecte de finanțare derulate prin MEN/ IȘJ/ Consiliul local:

5.6. Proiecte culturale cofinanțate de Consiliul Local și Consiliul Județean prin intermediul Asociației Școala CONSTANTIN BRÂNCUȘI(în luna octombrie 2019 s-au derulat activități din cadrul proiectelor Zilele școlii, Promovarea gastronomiei Covăsene, Parteneriate peste hotare), proiectele fiind încheiate în noiembrie 2019.

6. **Promovarea imaginii instituției:** prin articole apărute în ziarul local MESAGERUL DE COVASNA și on-line pe newsbv.ro

7. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE DISCIPLINE DE STUDIU (rapoarte pe discipline/ catedre)

7.1. Catedra tehnologică- activitatea semestrului I , an școlar 2019- 2020

La nivelul catedrei au fost făcute ședințe lunare în care au fost rezolvate toate problemele ce țin de organizarea și desfășurarea în bune condiții a activității.

Au fost efectuate un număr de 6 inspecții la clase, iar în luna noiembrie(21- 22) s-a derulat inspecția de evaluare externă periodică pentru nivelurile profesional, liceal și postliceal de către ARACIP.

Din punct de vedere al proiectării, au fost realizate planificările anuale și pe unitate de învățare, precum și aprobate CDL-urile întocmite de profesorii de specialitate. Totodată au fost date testele inițiale, unde o parte din colegi au realizat interpretarea lor.

La nivel de activități extracurriculare, în cadrul parteneriatului cu Școala profesională nr. 2 Chișinău, în perioada 15-19 oct. 2019, un grup de 4 cadre didactice și 4 elevi, au participat la un schimb de experiență în Republica Moldova. Cu această ocazie, a fost semnat Contractul de colaborare și parteneriat între cele 2 școli, ce au aceleași profile.

În data de 22.10.2019, doamna director Tordai Carmen împreună cu 3 cadre didactice și 16 elevi din clasele a XIa A Tehnician în gastronomie și clasa a Xa B Bucătar, a sărbătorit " Ziua Mondială a bucătarului" prin participarea la demonstrația de artă culinară "Promovarea preparatelor din pește" în Brașov.

În data de 16 noiembrie, profesorii, maiștrii bucătari și elevii școlii postliceale, au participat la a 17a ediție a „Festivalului cârnaților” din Sf. Gheorghe, unde au concurat împreună cu 80 de echipe din mai multe județe.

Una din activitățile de suflet ale catedrei noastre, a fost "Coloana infinită a faptelor bune", care a avut loc în perioada sărbătorilor de iarnă 2019, în care au fost implicați copii și cadre didactice din catedra noastră, care au preparat prăjituri și au donat hăinuțe și jucării, pentru copiii sărmani din Dobârlău.

Elevii împreună cu maestrul instructor de la profilul frizer-coafor și elevi din clasa a Xa prof. , calificarea frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist au fost prezenți la Căminul de vârstnici "Zaturezki" înaintea sărbătorilor, pentru a le aranja coafura și a-i tunde în vederea sărbătoririi Crăciunului.

În concluzie, activitatea cadrelor didactice a fost axată pe educație formală și nonformală, dezvoltare a competențelor ce derivă din curriculumul de specialitate aferent fiecărei calificări și participare la concursuri ori acțiuni ce țin de educația tinerilor din liceul nostru.

7.2. Activitatea Catedrei de socio-umane pe sem. I, an școlar 2019- 2020

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, activitatea catedrei de socio-umane s-a desfășurat conform Planului managerial, respectându-se graficul activităților propuse.

1. Proiectarea activității

- membrii catedrei au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu prevederile programelor școlare, ale metodologiilor aflate în vigoare, respectând indicațiile metodice furnizate de către inspectorul de specialitate;
- majoritatea cadrelor didactice din Catedră au predat la termen aceste documente școlare,
- la Limba și literatura română, la clasele a IX-a, au fost elaborate și aplicate teste de evaluare inițială și în funcție de rezultatele acestor testări, a fost întocmită proiectarea didactică
- nu se întocmesc constant proiectele unităților de învățare

2. Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;

- în procesul instructiv-educativ cadrele didactice au utilizat metode și strategii didactice activ-participative pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;
- în cadrul orelor, cadrele didactice au promovat studiul individual și lucrul în echipă, au utilizat tehnicile și mijloacele TIC;

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- cadrele didactice din catedră au elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- au utilizat atât metode de evaluare tradiționale cât și metode moderne;
- cu unele excepții, a fost realizată notarea ritmică a elevilor;
- prea puțină atenție acordată autoevaluării elevilor
- prof. Apostu Lăcrămioara au participat la ședința cu părinții elevilor clasei a XII-a A, prezentând situația la învățatură la Limba și literatura română.

4. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- membrii catedrei au participat la Consfăturile organizate de către ISJ Covasna cu inspectorii de specialitate;
- prof. Prahovean Roxana, prof. Bartok Piroška, prof. Apostu Lăcrămioara participă la cursul de formare „Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice” organizat de CCD Covasna în parteneriat cu Asociația Egomundi Călărași.

5. Activități extrașcolare

Ziua limbilor Europei – prof. Bartok Piroška, prof. Apostu Lăcrămioara

Participarea la Concursul „Mihai Viteazul și visul Unirii” - prof. Prahovean Roxana

Organizarea activității „Iubește-ți patria, copile! ce a cuprins prezentare power-point ce a avut ca temă Unirea de la 1918 și concurs de recitare – prof. Prahovean Roxana, prof. Munteanu Tatiana, prof. Apostu Lăcrămioara

Participare la spectacolul „Iubește-ți patria, copile” dedicat Zilei Naționale– cu o suită de dansuri populare - prof. Apostu Lăcrămioara

Participarea la competiții sportive - prof. Stroie Gheorghe

Elevii din Corul școlii, coordonați de prof. Mocanu Teodor au prezentat un program de colinde

A fost redactat nr. 5 al revistei „Aventura Cunoașterii” - prof. Prahovean Roxana și prof. Apostu Lăcrămioara

La 15 ianuarie, în holul școlii a fost organizat o expoziție, iar la ore, prof. Apostu Lăcrămioara a prezentat personalitatea lui Eminescu și a vorbit despre Ziua Culturii.

Vizionarea piesei de teatru „Tot ce-i românesc nu piere”

6. Pregătire suplimentară

- prof. Apostu Lăcrămioara a organizat pregătire suplimentară la Limba și literatura română pentru elevii clasei a XII-a A.

7. Îndrumare și control printr-un set de asistențe

- Au fost efectuate, de către responsabilul de catedră, 3 asistențe la ore.

Catedra de socio-umane a avut o activitate bogată menită să lărgască și să completeze cadrul formativ și informativ al procesului educativ.

7.3. Activitatea Catedrei reale pe sem. I, an școlar 2019- 2020

În cursul semestrului I al anului școlar 2019-2020 activitatea s-a desfășurat conform programului stabilit. Urmărirea procesului de instruire și educație s-a realizat prin convorbiri cu profesorii, verificarea documentelor școlare, asistențe la ore etc. De asemenea s-a urmărit modul cum sunt completate documentele școlare.

Comisia metodică Matematica și Științe a avut în vedere obiectivele:

-Sporirea interesului elevilor pentru disciplinele matematica, fizica, chimie, biologie, prin implicarea lor in diverse activitati, concursuri si olimpiade scolare, competitii organizate la nivelul scolii sau la nivel judetean.

-Indrumarea cadrelor didactice in intocmirea planificarilor, a proiectelor pe unitati de invatare urmarindu-se asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectarii si corelarea cunostiintelor predate cu achizitiile anterioare ale elevului

-Utilizarea metodelor participativ-actice de predare-invatare si adaptarea strategiilor didactice la cerintele vietii cotidiene

-Perfectionarea membrilor comisiei prin participarea la activitatile comisiei si la cele ale cercurilor pedagogice

-Planificarea, organizarea si desfasurarea in bune conditii a concursurilor, olimpiadelor si a concursurilor la nivel local, zonal sau judetean

Activitati organizate de comisia metodică:

- Au fost întocmite documentele școlare (planificări, proiecte pe unități de învățare, etc.)

- S-au planificat și s-au desfășurat interasiștente și ședințe de catedră ;

-Toți membrii catedrei au participat la cercurile pedagogice, pe discipline ;

- Elaborarea, administrarea și analiza testelor inițiale (la matematică, fizică, chimie și biologie);

-Pregatirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat

-Pregatirea elevilor pentru concursuri si olimpiade scolare

-Sustinerea de referate stiintifice

-Indrumarea cadrelor didactice în întocmirea planificărilor, a proiectelor pe unități de învățare și al altor documente necesare în activitatea didactică;

- Perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice;

- Utilizarea anumitor softuri educaționale in activitatea didactică;

- Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, a elevilor care au nevoie de ajutor în consolidarea cunoștințelor elementare, precum și a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

- Meditații la matematica (săptămânale) pentru pregătirea concursurilor și a examenelor naționale;

- Perfecționarea tehnicii didactice educative;

- Dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;

- Îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;

-predarea prin proiecte

- Insușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;

- Intocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal;

- Completarea permanentă a portofoliilor elevilor

-S a urmarit in permanenta asigurarea unei pregatiri de specialitate adecvate , pregatire culturala si civica si un spirit deschis asupra lumii culturale si sociale si mai ales o pregatire permanenta in vederea perfectionarii cunostintelor si deprinderilor . S-a avut in vedere cultivarea acelor calitati si abilitati care sa asigure familiarizarea cu regulamentele si structurile organizationale si modernizarea sistemului de evaluare a activitatii elevilor.

- Elaborarea subiectelor pentru evaluările de sfârșit de semestru, la disciplina matematică;

- Elaborarea și analiza testelor sumative;

La începutul anului școlar s au aplicat testele initiale la clasa a IX a liceu si la cele 2 clase de profesionala, la matematica, fizica, chimie, biologie, geografie si informatica.Rezultatele testelor initiale a aratat nivelul foarte slab de pregatire al elevilor la matematica, fizica si chimie si slab la biologie si geografie.Interesul elevilor pentru scoala a scazut foarte mult incat considera ca o prezenta fizica la ora fara nici un fel de aport este suficienta.

La matematica s au obtinut urmatoarele rezultate :cl a IX a A liceu cu media clasei 3,13 , cl a IX a B prof 2,34 , cl a IXa F prof 2,26.La chimie : cl a IX a A liceu 3,40 , cl a IX a B prof 2,13 iar cl a IX aC prof 1,91. La fizica : cl a IX a A liceu : 3,83 ,cl a IXa B prof 2,36 , cl a IX a C prof 2,10. La geografie : cl a IX a A liceu 6,31 , cl a IX a B prof 4,12 , cl a IX aC prof 4,40. La informatica : cl a IX a A liceu 6,42 , cl a IX a B prof 5,12 , cl a IX a C 4,87.

Din rezultatele obtinute la testele initiale reiese slaba pregatire a elevilor la disciplinele de studiu din cadrul catedrei. Lacunele inregistrate se datoreaza faptului ca nu stiu sa citeasca cursiv, unii elevi nu cunosc toate literele, nu stiu sa-si citeasca notitele personale, unii nu cunosc tabla inmultirii si efectuarea operatiilor elementare.

Toate cadrele didactice si-au desfasurat activitatea conform programelor si a planificarii calendaristice individuale, documente depuse la dosarul catedrei. In cadrul formarii continue s-a urmarit concordanta cu tematica de perfectionare stabilita la inceput de an scolar, realizandu-se o autoinstruire prin perfectionarea continua , atat in specialitatea proprie cat si in domeniul psihopedagogic si metodic. Experienta didactica s-a valorificat prin activitati cu caracter demonstrativ(interasistente , dezbateri interactive , lectii deschise), participarea la activitatiile metodice din scoala si judet , elaborarea unor lucrari de specialitate , referate pentru comisiile metodice .

Activitatea la nivelul catedrei s-a desfasurat dupa un plan managerial centrat pe : cunoasterea documentelor scolare, metodică predării disciplinei , metodele si instrumentele de evaluare , formarea unor aptitudini si comportamente la elevi, legatura profesorului cu comunitatea. Se impune cu stringenta racordarea programului cadrelor la cerintele impuse de programul pentru informatizare remis noua, de catre M.E.N. , astfel incat la pana la sfarsitul anului scolar fiecare cadru didactic v-a desfasura mai multe ore utilizand programul A.E.L. , cu ajutorul retelei de calculatoare de care dispunem . Se impune ca activitatea de formare continua sa fie dinamizata si diversificata, conform programului stabilit .

Rezultatele slabe la invatatura se datoreaza in principal interesului scazut al elevilor pentru scoala, dorind in principal sa absolve scoala profesionala, sau sa termine 12 clase fara sa se prezinte la examenul de bacalaureat, interesului scazut al parintilor fata de activitatea depusa de copiii lor la scoala si a lipsei deprinderii de studiu individual. S a intocmit un plan de masuri pe fiecare disciplina pentru a se recupera deficientele inregistrate, in special la clasa a XII a.

D-nul Voiculescu Vasile a inceput orele de pregatire suplimentara in vederea sustinerii examenului de bacalaureat, dar elevii prezinta un interes foarte scazut neprezentandu-se de multe ori la aceste ore.

Profesora de geografie d-na Bartok Piroska a inceput pregatirea elevilor in vederea sustinerii bacalaureatului dupa un program stabilit de dansa. Elevii foarte rar se prezinta la aceste ore de pregatire suplimentara.

In cursul semestrului au aparut mai multe abateri disciplinare decat in anii trecuti, elevii fiind tot mai indisciplinati atat in cursul orelor cat si in pauzele dintre ore. Unii dintre profesori au reusit sa mentina atmosfera de lucru in clasa dar din pacate sau inregistrat si cazuri in care profesorii nu au reusit sa mentina disciplina in timpul orelor si nici atmosfera de studiu necesara.

Analiza SWOT Puncte tari:

a) Resurse umane

- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%
- Membrii comisiei manifesta disponibilitate in utilizarea metodelor de predare-invatare centrate pe elevi
- Se folosesc strategii diverse, bine implementate in cadrul fiecarei lectii
- Portofoliile individuale sunt bogate si bine intocmite
- Perfectionarea tehnicii didactice educative
- Dezvoltarea receptivitatii pentru nou si a aptitudinilor de a-l introduce in practica
- Imbinarea optima a metodelor traditionale cu metodele complementare de evaluare in scopul cresterii eficientei activitatii de invatare si imbunatarirea motivatiei invataarii

b) Resurse materiale

- Cabinet informatica
- Conectare la Internet -Platforma AEL functional

Puncte slabe:

a) Aspectul uman

- Neimplicarea tuturor membrilor comisiei in realizarea unui invatamant diversificat, care sa stimuleze pregatirea elevului potrivit propriilor interese, nevoi, inclinatii si aptitudini

- Existenta unui numar mare de elevi cu desprinderi minime de munca independenta, total nemotivati pentru invatare
- Nu s-a aratat interesate si preocupate toate cadrele didactice si elevii in vederea participarii la concursurile si olimpiadele scolare. Ineficienta stimulare a elevilor pentru participarea la diverse concursuri de matematica, fizica, chimie sau biologie ii determina sa se indeparteze de activitatea de performanta in domeniu .
- Multiple schimbari in programe, metodice, manual, forme de evaluare care produc nesiguranta si blocaj
- Pesimism in ceea ce priveste viitorul educatiei pe fondul lipsei unei imagini de ansamblu a fenomenului educational

b)Aspectul material

- Material didactic ineficient
- Lipsa unui laborator de stiinte
- Utilizarea in mica masura a mijloacelor modern: calculator, videoproiector, etc in procesul didactic

Oportunitati:

- Infratirea cu scoli din Europa in scopul promovarii imaginii scolii
- Sustinerea scolii de catre Primarie si Comunitatea Locala. Deschiderea spre cooperare a partenerilor educationali
- Antrenarea elevilor intr-un numar cat mai mare de concursuri scolare conduce la consolidarea spiritului competitional
- Dezvoltarea abilitatilor de comunicare si munca in echipa

Amenintari

- Scaderea populatiei scolare
- Volum prea mare de situatii, statistici, care indeparteaza de munca efectiva cu elevul
- Programe scolare prea incarcate si manuale neatractive
 - Existența unor elevi cu abateri disciplinare, un număr tot mai mare de elevi provin din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate;
 - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii si interesul scazut pentru activitatea propriilor copii

7.4. Raportul de monitorizare internă pe sem.I realizat de responsabilul CEAC

În cursul semestrului I al anului școlar 2019- 2020 au fost observate la oră un număr de 15 cadre didactice de către 7 observatori (responsabili catedre, directorul școlii și inspectorul de specialitate)

Au fost sesizate următoarele aspectele care trebuie îmbunătățite în ceea ce privește procesul de predare și învățare:

Aspecte care trebuie îmbunătățite	Puncte tari
<ul style="list-style-type: none"> • diversificarea metodelor de lucru activante pe parcursul aceleiași lecții; • evaluarea ritmică la unele discipline; • realizarea și completarea mapelor de lucru ale elevilor; • folosirea instrumentelor de evaluare alternative; • încurajarea elevilor de a utiliza informațiile într-o formulare proprie; • încurajarea pentru asumarea responsabilităților pentru propriu stil de învățare; • diversificarea instrumentelor de evaluare; • implementarea în activitatea didactică a 	<ul style="list-style-type: none"> • activizarea elevilor la unele ore de curs • transferul și aplicabilitatea cunostințelor • o bună stăpânire și cunoaștere a materiei predate • proiectările reflectă asocierea obiectivelor/competentelor specifice și conținuturile în conformitate cu programa școlară • comunicare eficientă cu explicații necesare pentru ca toți elevii să înțeleagă pașii ce trebuie parcurși • adaptarea strategiilor la nivelul de înțelegere și cunoaștere a elevilor • atmosferă permisivă, permite o bună

<p>metodelor de predare activ-participative;</p>	<p>relaționare profesor – elev și elev – elev</p> <ul style="list-style-type: none"> • transmiterea cunoștințelor are un puternic caracter interdisciplinar cu accent pe formarea deprinderilor practice (materiile de specialitate)
<p>Acțiuni propuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea metodelor active-participative; • îndrumarea și pregătirea suplimentară pentru examenele de absolvire, olimpiade și concursuri pe meserii; • identificarea surselor de motivație a elevilor; • reactualizarea mapei catedrelor cu date noi; • identificarea metodelor de responsabilizare a elevilor; • asumarea responsabilității studiului individual; • identificarea elevilor capabili de performanță; • întocmirea mapelor de lucru ale elevilor; • acțiuni privind reducerea bullying-ului în școală; • identificarea metodelor de responsabilizare a părinților privind implicarea lor în educația propriilor copii. 	

Surse ale dovezilor:

- fișele de observare a predării și învățării;
- portofoliile profesorilor;
- portofoliile elevilor;
- ritmicitatea notării;
- fișe de lucru;

inventarul materialelor didactice.

Succesele avute în primul semestru al anului școlar 2019- 2020 în ceea ce privește atingerea descriptorilor de performanță , sunt:

- organizarea pregătirii suplimentare pentru examenul de bacalaureat;
- familiarizarea elevilor cu criteriile de notare specifice examenului de bacalaureat;
- implicarea elevilor în parteneriate sociale – Căminul Zathureczky Berta;
- participarea a 17 elevi și 3 cadre didactice de la domeniul de pregătire alimentație publică la excursia de studiu de la Complexul de evenimente LUX DIVINA din Brașov , activitate în cadrul Zilei mondiale a bucătarului
- implicarea elevilor și a cadrelor didactice în parteneriatul școlar cu Școala profesională nr. 2- Chișinău, Republica Moldova(deplasarea la Chișinău și participarea la activități culturale și practice)
- organizarea și derularea „Balul Bobocilor”;
- organizarea „Ziua Limbilor Europene” și „Ziua educației globale”
- Erasmus + KA2 „ONCE UPON TODAY IN EUROPE... Y(OUR) 1989”

8. ANALIZA DE NEVOI (MODEL MATRICE SWOT/ SWOC – PESTE)

	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Politicul (se referă la politici educaționale, nu la politică)	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politica educațională a școlii este în concordanță cu politica educațională locală și regională, în sensul că școala pegătește elevi în meserii căutate pe piața locală și regională, pe trei niveluri • Politicile privind asigurarea resurselor umane sunt de promovare a atragerii cadrelor didactice tinere sau cu specializări la care școala are carențe prin identificarea lor, consilierea și oferirea de facilități • Politicile privind latura educativă sunt foarte bine racordate la nevoile comunității și la problemele identificate în comportamentul și lacunele educative ale elevilor • Strategiile, proiectele și abordările ale administrației publice locale privind educația sunt bine ancorate în nevoile comunității de formare de cetățeni 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politici educaționale locale nu încurajează școlarizarea elevilor proveniți din județele limitrofe și nici desfășurarea stagiilor de practică în regiunea Centru(chiar dacă distanțele sunt mici) • Politicile privind asigurarea resurselor umane- cadrele didactice nu sunt selectate de către școală ci de ISJ Covasna • Politici privind latura educativă- programele educative oferite de școală și comunitate nu sunt eficiente deoarece nu sunt susținute și fiindcă sunt mulți copii navetiști care se întorc zilnic în comunitățile lor cu probleme • Strategii/ proiecte/ abordări ale administrației publice locale privind educația ș.a.- există strategii și proiecte doar pe latura protejării mediului, sportivă și formale pe latura educativă(doar dacă sunt programe educaționale tematice la 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politici educaționale naționale- Proiectul ROSE-runda 3 • Politicile naționale privind asigurarea resurselor umane- examenele de titularizare • Politici naționale privind latura educativă- foarte multe programe educative derulează MEN • Strategii/ proiecte/ abordări ale administrației publice locale privind educația ș.a.- Proiectele culturale, sportive și de protecție a mediului ale Primăriei Sfântu Gheorghe sunt în număr mare 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politici educaționale naționale- MEN nu a demarat finanțarea pentru runda 3 a proiectului ROSE • Politicile naționale privind asigurarea resurselor umane- MEN nu are o politică de încurajare a tinerilor pentru a îmbrățișa cariera didactică și foarte puțini absolvenți de studii superioare participă la examenele de titularizare(mi sles în județul Covasna) • Politici naționale privind latura educativă- nu există un sistem de monitorizare, sau dacă există, este ineficient, privind numărul și tipurile de proiecte educative la care participă fiecare școală, în funcție de problemele cu care se confruntă. • Strategii/ proiecte/ abordări ale administrației publice locale privind educația ș.a. Primăria nu dezvoltă suficiente proiecte în ceea ce privește combaterea abandonului

	responsabili, pregătiți profesional pentru integrarea pe piața muncii și de dezvoltare a spiritului civic și al celui de protejare a mediului.	nivel național, instituțiile abilitate din municipiu se implică.		școlar, violența, consumul de droguri, etc.
Economic	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea unității de învățământ este de nivel peste mediu, existând domenii de pregătire unde există necesitatea de a se completa sau înnoi baza materială(estetică, turism și comerț) • Se asigură facilități pentru elevi aceștia beneficiind de toate formele de burse, cu condiția să respecte condițiile metodologice • Asigurarea salariilor este o prioritate pentru conducerea școlii care este vigilentă în ceea ce privește monitorizarea și coordonarea compartimentelor secretariat și contabilitate în legătură cu calculul drepturilor salariale ale angajaților • Accesarea de fonduri prin proiecte locale se face doar prin intermediul Asociației ȘCOALA CONSTANTIN BRÂNCUȘI 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea unității de învățământ poate să fie îmbunătățită în anumite domenii(comerț, turism) sat reînnoită(estetică) • Asigurarea facilităților pentru elevi, conform metodologiilor și legislației în domeniu există dar sumele care sunt repartizate de primăria Sfântu Gheorghe sunt mici, simbolice (bursa de studiu, de merit, etc.) • Obținerea de sponsorizări- nu s-au oținut sponsorizări de la agenții economici decât rar și în cazuri speciale(de două ori pe an- Zilele școlii și materii prime pentru examenele de competențe ale calificării- nivel 3) • Accesarea de fonduri europene- nu s-a realizat din 2006 • Asigurarea salariilor-în general se realizează conform legislației dar sunt destule situații când 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea de fonduri europene- sunt foarte multe oportunități • Accesarea de fonduri prin proiecte locale ș.a.- Prin intermediul Asociației școlii, doar pentru activități culturale 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obținerea de sponsorizări În Sfântu Gheorghe și județul Covasna sunt foarte puține posibilități de obținere a sponsorizărilor(slaba dezvoltare economică) • Accesarea de fonduri europene- Școala nu are personal calificat sau dispus să învețe pentru realizarea de proiecte cu fonduri europene • Accesarea de fonduri prin proiecte locale ș.a- Școala nu este compatibilă pentru puținele proiecte locale de investiții..

		<p>ordonatorul terțiar de credite întârzie alocarea sumei suficiente pentru plata salarii(nu face deschideri de credite în termene legale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea de fonduri prin proiecte locale- nu se face direct de școală ci prin intermediul Asociației școlii(proiecte culturale). 		
Social	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC • Statistica privind evoluția populației școlare-numărul elevilor în fiecare an școlar este aproximativ egal(cu 2- 10 mai mulți decât în anii școlari precedenți) • Percepția comunității față de școală este una pozitivă în ceea ce privește managementul, personalul și dotările 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nr. elevi din învățământul de zi cu condiții socio – economice defavorizante - la învățământul liceal, 115 din 153(75%), la învățământul profesional 134 din 158(85%) • Procentul elevilor cu nevoi educative speciale 3,8% din totalul elevilor de la învățământul de zi • Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC- 2,6% • Posibilități de implicare a părinților în viața școlii- foarte mici • Statistica privind evoluția populației școlare-numărul elevilor în școală este aproximativ constant • Percepția comunității față de școală - este una mai puțin favorabilă în ceea ce 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familii cu condiții socio– economice favorabile- foarte puține • Posibilități de implicare a părinților în viața școlii (migrația în străinătate, șomeri, categorii defavorizate)- foarte puține • Statistica privind evoluția natalității- natalitatea în Sfântu Gheorghe și județul Covasna înregistrează un descendent linear, an de an • Percepția comunității față de școală-este a unei școli tehnologice, unde învață meserie tineri care nu se formează pentru nivelul șase de studii(universitare) 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familii cu condiții socio– economice (favorabile, acceptabile, defavorizante) • Posibilități de implicare a părinților în viața școlii (migrația în străinătate, șomeri, categorii defavorizate) • Statistica privind evoluția natalității- este îngrijorătoare, populația școlară scăzând de la an la an , atât în municipiu cât și în județ. • Percepția comunității față de școală- din cauza nivelului de pregătire și educație al elevilor care intră în școală, nu este o imagine mulțumitoare.

		privește educația elevilor		
Tehnologic	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unitatea școlară este dotată cu 7 telefoane fixe (cu centrală la secretariat și cu două numere de telefon externe) telefoane mobile, fax, calculatoare, cabinet de informatică, cabinet al F.E., imprimante, scanner ș.a.) • Școala este conectată la Internet, asigurarea accesului rapid la informație (prin wireless sau cablu, în toate sălile de clasă și laboratoare există internet) • Există în școală mijloacele moderne de comunicație (telefon, fax, radio, Internet etc.) • O parte din schimbările tehnologice în domeniu sunt materializate în școală 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea tehnică a unității școlare (telefon, fax, calculatoare, cabinet de informatică, imprimante, scanner ș.a.) - poate fi îmbunătățită prin achiziționare de calculatoare pentru al doilea laborator de informatică (care e dotat cu calculatoare uzate moral) dar și pentru cadrele didactice. • Conectarea unității școlare la Internet, asigurarea accesului rapid la informație - este excelentă, școala beneficiind de internet în 90% din spațiile de învățate, sector administrativ, laboratoare. • Existența în școlile din județ a mijloacelor moderne de comunicație (telefon, fax, radio, Internet etc.) - disproporționată • Schimbările tehnologice în domeniu afectează negativ din punct de vedere al office-urilor utilizate de școală. 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de modernizare tehnologică a unității de învățământ - minime • Posibilități de contractare a unor servicii de internet rapide - nu este necesar • Schimbările tehnologice în domeniu - minime 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de modernizare tehnologică a unității de învățământ - minime deoarece Primăria Sfântu Gheorghe a dotat școlile în 2017 și 2018 cu echipamente IT (nu de mult) • Posibilități de contractare a unor servicii de internet rapide - nu este cazul • Schimbările tehnologice în domeniu - afectează deoarece la unele calculatoare și laptop-uri au fost instalate office-uri incompatibile cu schimbările făcute de windows la începutul anului 2020.
Legislativ	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile instructiv-educative din școală de 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglementarea activităților la nivelul unității de 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglementarea activităților la nivelul sistemului 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglementarea activităților la nivelul sistemului

	<p>derulează respectând legislația și metodologiile din domeniul educației și sunt stipulate și reglementate în ROFUI și procedurile aferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există multiple posibilități de accesare a noutăților legislative atât prin intermediul internetului cât și prin intermediul site-ului ISJ Cvasna. • La nivelul unității de învățământ există baza legală de funcționare • Se asigură eficiența și coerența comunicării interne și externe prin respectarea procedurilor de comunicare și a celor SCMI. 	<p>învățământ (ROFUI, proceduri ș.a)- Sunt actualizate ROFUI și procedurile conform noilor schimbări legislative și metodologice însă nu sunt aplicate în proporție de 100%(mai sunt scăpări din neglijență sau din lipsa monitorizării implementării)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de accesare a noutăților legislative- nu sunt aspecte negative • Existența bazei legale la nivelul unității de învățământ- • Asigurarea eficienței și coerenței comunicării interne și externe- mai sunt situații în care comunicarea internă este defectuoasă însă nu din lipsa procedurilor de comunicare sau aplicarea lor ci din cauza numărului mare de adrese și situații de întocmit, urgente și foarte urgente. 	<p>educațional – există legislativ și metodologic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de accesare a noutăților legislative- există, pe site-ul MEn, al ISJ Covasna • Eficiența și coerența comunicării externe- lasă de dorit 	<p>educațional – sunt prea multe modificări legislative în învățământ din cauza legilor și metodologiilor greșit gândite sau insuficient analizate înainte apariție</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de accesare a noutăților legislative- există dar sunt prea multe noutăți legislative și nu pot fi urmărite • Eficiența și coerența comunicării externe- nu există deoarece fiind atât de multe modificări legislative și metodologice nu se mai poate ține pasul cu modificările , acestea fiind de multe ori și incoerente.
Ecologic	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea școlii la standardele UE pentru protecția mediului se reflectă prin colectarea selectivă a deșeurilor, existența în curtea școlii a unui număr suficient de 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului. –nu există aspecte negative • Aspecte privind educația ecologică la nivelul unității de învățământ- se 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ridicarea în timp util deșeurilor produse în urma activităților desfășurate în unitatea de învățământ- se face regulat, în zilele stabilite prin contract • Posibilități de implicarea 	<p>Aspecte legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ridicarea în timp util deșeurilor produse în urma activităților desfășurate în unitatea de învățământ- • Posibilități de implicare a școlii în activități și proiecte ecologice locale/

	<p>arbori și spațiu verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • În ceea ce privește educația ecologică la nivelul unității de învățământ, școala face parte din proiectul cu TEGA privind colectarea în diferite perioade de hârtie sau deșeuri electronice. • Colectarea a selectivă a deșeurilor produse în urma activităților desfășurate în unitatea de învățământ se remarcă prin deșeurile alimentare rezultate de la cantina școlii care ajung la Adăpostul de câini de la Câmpul Frumos pe bază de contract. • Elevii sunt implicați în activități ecologice fiind antrenați de doamna Bartok Piroška, profesor de geografie și d-na Vulpe Iulia (profesor de limbă engleză). • Derularea unor activități din cadrul proiectului Let's do it Romania sau din cadrul concursurilor organizate de TEGA sensibilizează și implică elevii în protejarea mediului 	<p>impune participarea într-un număr mai mare de elevi la activitățile de educație ecologică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colectarea a selectivă deșeurilor produse în urma activităților desfășurate în unitatea de învățământ- în sălile de clasă nu mai există recipienți de selectare selectivă a deșeurilor • Implicarea elevilor în activități ecologice- insuficientă • Derularea unor proiecte ecologice- două sunt în derulare 	<p>școlii în activități și proiecte ecologice locale/ județene/ naționale/ internaționale - există</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de participare la proiecte europene privind protecția mediului- există 	<p>județene/ naționale/ internaționale- nu sunt fructificate decât foarte puține posibilități, ori din comoditatea cadrelor didactice, ori din lipsa de timp(50% din elevii din învățământul de dimineață sunt navetiști)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de participare la proiecte europene privind protecția mediului- nu avem știință întotdeauna de proiectele europene privind protecția mediului
--	--	--	--	---

9. CONCLUZII

În cursul semestrului I al anului școlar 2019- 2020, actul instructiv - educativ a fost unul de calitate, acest lucru fiind apreciat și de ARACIP care în luna noiembrie 2019 a evaluat extern periodic școala și care a apreciat următorii indicatori de performanță cu calificativul FB

Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)
Organizarea internă a unității de învățământ
Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă
Funcționarea curentă a unității de învățământ
Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.
Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi
Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.
Existența și caracteristicile spațiilor școlare
Dotarea spațiilor școlare
Accesibilitatea spațiilor școlare
Utilizarea spațiilor școlare
Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative
Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare
Accesibilitatea spațiilor auxiliare
Utilizarea spațiilor auxiliare
Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare
Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.
Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare
Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii
Managementul personalului didactic și de conducere
Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic
Definirea și promovarea ofertei educaționale
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității
Proiectarea curriculumului
Realizarea curriculumului
Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)
Activitatea științifică
Activitatea metodică a cadrelor didactice
Constituirea bugetului școlii
Execuția bugetară
Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității
Dezvoltarea profesională a personalului
Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare
Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării
Evaluarea calității activității corpului profesoral
Optimizarea accesului la resursele educaționale
Constituirea bazei de date a unității de învățământ
Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii
Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a

Doar doi indicatori de performanță au fost evaluați cu calificativul B, și anume:

1. Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare
2. Evaluarea rezultatelor școlare

Drept urmare, în semestrul II al anului școlar 2019- 2020 ne vom axa pe asigurarea progresului în atingerea unui alt nivel de performanță a celor doi indicatori.

Director,

Carmen Tordai